

Thema / Arbeitsbereich	Inhalte / Schwerpunkte	zentrale Arbeitstechniken und Methoden
<p>Im ersten Schulhalbjahr legen die Schülerinnen und Schüler eine individuell gestaltete Soy-yo – Mappe an, in der sie sich selber vorstellen.</p>		
<h2>Klasse 8</h2>		
	<ul style="list-style-type: none"> • sich begrüßen • fragen, wie es jdm. geht • sich vorstellen (Herkunft, Familie, Wohnort, Schule, Hobbys etc.) • über die eigene Stadt sprechen • Zahlen bis 100 (Alter, Geburtstag, Telefonnummer angeben) • Lage von Dingen angeben (Zimmer, Haus, Wohnung, Möbel) • über Freunde sprechen (Vorlieben, Neigungen, Ablehnung etc.) • nach der Uhrzeit fragen • sich verabreden • sagen, wohin man geht • sagen, wie man gelaunt ist • Tagesablauf beschreiben • über Schule sprechen (Noten, Zeugnis, Schulfächer, Stundenplan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aussprache üben • monologisches Sprechen • dialogisches Sprechen • Wortschließungsmethoden • Umgang mit dem zweisprachigen Lexikon • (kreatives) Schreiben • selektives Lesen • globales Lesen • selektives Hören • globales Hören • Sprachmittlung (Mediation) • interkulturelles Lernen (Jugendliche in Spanien, Musikstile, sms-Sprache)

Thema / Arbeitsbereich	Inhalte / Schwerpunkte	zentrale Arbeitstechniken und Methoden
<p>In diesem Schuljahr findet die Vor- und Nachbereitung des Spanienausstausches statt.</p>		
<h2>Klasse 9</h2>		
<p>Thema: <i>Padres e hijos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • jdn. beschreiben • einkaufen und Preise erfragen • über Kleidung sprechen • telefonieren • sagen, was jmd. gerade macht • einen Rat geben 	<ul style="list-style-type: none"> • detailliertes Hören • Schreiben
<p>Thema: <i>Colombia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ein Land vorstellen • Himmelsrichtungen angeben • erzählen, was man erlebt hat • auf einen Gesprächsbeitrag reagieren • über ein Projekt berichten und es bewerten 	<ul style="list-style-type: none"> • monologisches Sprechen • selektives Lesen
<p>Thema: <i>De viaje por España</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • nach dem Weg fragen • einen Weg beschreiben • über Pläne sprechen • eine Postkarte / einen Brief schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • globales Lesen • Schreiben
<p>Thema: <i>Cataluña</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • etw. zum Essen und Trinken bestellen • erzählen, was man heute gemacht hat • etw. vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlung

Thema / Arbeitsbereich	Inhalte / Schwerpunkte	zentrale Arbeitstechniken und Methoden
<p>In diesem Schuljahr wird eine spanische Lektüre gelesen, zu der die Schülerinnen und Schüler ein Lesetagebuch anlegen. Ggf. findet auch die Vor- und Nachbereitung des Mexikoaustausches statt.</p>		
<h2>Klasse 10</h2>		
<p>Thema: <i>Mallorca – früher und heute</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • erzählen, wie früher etw. war • Dinge miteinander vergleichen • Über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten 	<ul style="list-style-type: none"> • monologisches Sprechen • dialogisches Sprechen
<p>Thema: <i>Jugendliche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • über Lieblingsobjekte sprechen • Erwartungen und Wünsche ausdrücken • Gefühle und Vorhaben äußern • Meinungen äußern • auf Diskussionsbeiträge reagieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung und Durchführung einer Diskussion
<p>Thema: <i>Mexiko</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sagen, was man gerne unternehmen möchte • Ratschläge geben und Vorschläge machen • Reiseeindrücke schildern (Erlebnisse, Sehenswürdigkeiten, Menschen, Essen, kulturelle Unterschiede) • den Alltag beschreiben (Gewohnheiten, Aufgaben, Tätigkeiten) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung und Aufführung eines Rollenspiels
<p>Thema: <i>Madrid</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sich im öffentlichen Nahverkehr sprachlich orientieren (nach dem Weg fragen, den Weg erklären) • historische Daten vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellung eines Sprachführers für eine Spanienreise