

Thema / Arbeitsbereich	Inhalte / Schwerpunkte	zentrale Arbeitstechniken und Methoden
Klasse 6		
<p>Im Anschluss an eine etwa 2- bis 3-wöchige Einführungsphase zum Erwerb des Lautstandes der französischen Sprache setzt die Arbeit mit dem Lehrbuch „Découvertes – Série jaune“ ein. Das Lehrbuch vermittelt den Lernenden Grundkenntnisse der französischen Sprache sowie Basisinformationen zu Frankreich und Paris. Lehrbuch und Begleitmaterial (u.a. zahlreiche CDs) enthalten zahlreiche Differenzierungsmöglichkeiten in qualitativer und quantitativer Hinsicht. Mit Abschluss des Lehrbuches erreichen die SchülerInnen die Kompetenzstufe A1 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens. Zu Beginn des zweiten Halbjahres findet alljährlich ein Vorlesewettbewerb statt.</p>		
Lebenswelt französischer Kinder	<ul style="list-style-type: none"> • Leçon 1 - Begrüßung / Vorstellung der eigenen Person • Leçon 2 - Freunde / Freizeitbeschäftigungen • Leçon 3 - Familie / Geburtstag / Datum / Zahlen / Monate / Jahreszeiten • Leçon 4 - Schule / Wochentage / Tagesablauf / Uhrzeit • Leçon 5 - Umgebung / Stadtviertel / Wegbeschreibungen / Speisen und Getränke / Restaurantbesuch • Leçon 6 - Feiertage / Kleidung / Farben • Leçon 7 Wetter / Verkehrsmittel / Einkaufen 	<p style="text-align: center;">Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partnerdialoge / Rollenspiele • Sprechen über Texte / Lieder / Filme • (einfache) Diskussionen • Sprachmittlung <p>Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen (global / selektiv)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuchtexte auditiv erschließen • Chansons • Hörübungen zu Lektionsübungen • Filmsequenzen
Interkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Frankreich, Schwerpunkt Paris – Land und Leute / Sitten und Gebräuche 	<p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuchtexte • Plakataufschriften • Chansons • E-mails, Postkarten, Briefe <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Sätze (z.B. Kurzantworten), Satzergänzungen • Portrait / Dialoge • Zunehmend freie Texte (Nacherzählungen, Tagesablauf, e-mail, Brief u.ä.) <p style="text-align: center;">Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen recherchieren u. präsentieren • Arbeit mit dem 2-sprachigen Wörterbuch • Beherrschen v. Techniken zum Vokabellernen
Grammatik (Auflistung entspricht im Wesentlichen der Reihenfolge der Behandlung im Lehrbuch)	<ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen und Konjugationen von Verben auf <i>-er</i> • Unregelmäßige Verben: <i>être, avoir, aller, faire, prendre, mettre, lire, écrire</i> (Leçon 1 – 7) • Artikel – bestimmter / unbestimmter / Pluralbildung (Leçons 1, 2, 3) • Possessivbegleiter (Leçon 3, 4) • Verneinung (Leçon 4 „ne...pas“ / Leçon 7 « ne... plus / ne ... rien ») • Futur composé : <i>aller faire qc</i> (Leçon 5) • Präposition <i>à</i> und <i>de</i> und der bestimmte Artikel (Leçon 4, 5) • Imperativ (Leçon 5) • Fragestellung mit <i>est-ce que</i> / Fragepronomen (Leçon 5) • Passé composé <i>mit avoir</i> • Adjektive (Leçon 6) • Indirektes und direktes Objektpronomen (Leçon 6) • Mengenangaben <i>beaucoup de, plus de, ne... pas de</i> (Leçon 7) 	

Thema / Arbeitsbereich	Inhalte / Schwerpunkte	zentrale Arbeitstechniken und Methoden
Klasse 7		
<p>Das Lehrbuch - „<i>Découvertes - Série jaune</i>“ wird mit dem 2. Band fortgeführt. Nach dessen Durcharbeitung sollten die Schüler über die Kompetenzstufe A2 des GER (s.o.) verfügen. Das gemeinsame Lesen einer Lektüre (Niveau 1. und 2. Lernjahr) im Klassenverbund wird angestrebt. Zu Beginn des zweiten Halbjahres findet alljährlich ein Vorlesewettbewerb statt.</p>		
<p>Lebenswelt französischer Jugendlicher im Vergleich mit der eigenen Lebenswelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leçon 1 – Rückkehr in die Schule – ein neuer Schüler / Personenbeschreibung / Gefühle • Leçon 2 – Die Katakomben von Paris / Telefongespräch • Leçon 3 – Der Schulalltag in Frankreich / Vgl. mit Schule in Deutschland • Leçon 4 – Die französische Küche / Nahrungsmittel / Einkaufsgespräch / Vergleich mit Deutschland • Leçon 5 – Planung einer Reise (Arcachon-Aquitaine) / Reiseprospekte / Beschreibung von Regionen / Jahreszeiten und Wetter • Leçon 6 – Medien und ich – Schülerzeitung / Chansons / Sänger / BD / Film / Fernsehen • Leçon 7 – Wünsche, Interessen und Gefühle / sportliche Aktivitäten 	<p style="text-align: center;">Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partnerdialoge / Rollenspiele z.B. telefonieren • Sprechen über Texte / Lieder / Filme / Bilder • (leichte) Diskussionen • Sprachmittlung <p>Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen (global / selektiv)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuchtexte auditiv erschließen • Chansons • Hörübungen zu Lektionsübungen • Filmsequenzen
<p>Interkulturelle Kompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paris / Arcachon-Aquitaine / französisches Schulsystem/ französische Küche / französische Sänger und Chansons 	<p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuchtexte • Plakataufschriften • Chansons • E-mails, Postkarten, Briefe
<p>Grammatik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung und Festigung bekannter Strukturen aus Kl. 6 • Unregelmäßige Verben: <i>savoir, connaître, voir, répondre, attendre ..., vouloir, pouvoir, venir, boire, dire, dormir, ..., recevoir, devoir</i>, (Leçon 1-7) • Fragebegleiter : <i>quel</i> (Leçon1) • Relativpronomen „<i>qui, que, où</i> » / Demonstrativbegleiter „<i>ce</i>“ (Leçon 1) • Passé composé mit <i>être</i> (Leçon 3) • Teilungsartikel /Mengenangaben mit „<i>de</i>“ / Pronomen „<i>en</i>“ (Leçon 4) • Direkte/indirekte Objektpronomen : <i>me, te, nous, vous</i> (Leçon 5) • Direkte Objektpronomen : <i>le, la, les</i> / Ind. Frage / ind.Red. (Leçon 5) • Adjektive: <i>beau, nouveau, vieux</i> (Leçon 6) • Indir. Objektpronomen : <i>lui, leur</i> / Begleiter : <i>tout</i> (Leçon 7) 	<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Sätze (z.B. Kurzantworten), Satzergänzungen, Sprechblasen für Comics • Portrait / Dialoge • Zunehmend freie Texte (Nacherzählungen, kleine Geschichten, Tagesablauf, e-mail, Brief Vorstellung einer Region u.ä.) <p style="text-align: center;">Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen recherchieren u. präsentieren • Arbeit mit dem 2-sprachigen Wörterbuch • Beherrschen v. Techniken zum Vokabellernen

Thema / Arbeitsbereich	Inhalte / Schwerpunkte	zentrale Arbeitstechniken und Methoden
Klasse 8		
<p>Das Lehrbuch - „Découvertes - Série jaune“ wird mit dem 3. Band fortgeführt. Nach dessen Durcharbeitung sollten die Schüler über die Kompetenzstufe A2 – mit Anteilen B1 des GER (s.o.) verfügen. Das gemeinsame Lesen einer Lektüre (Niveau 2. und 3. Lernjahr) im Klassenverbund wird angestrebt. Die SchülerInnen fertigen allein oder in der Kleingruppe eine Präsentation über eine(n) französische(n) Sänger(in) und ausgewählte Chansons an (siehe Mediacurriculum).</p>		
<p>Lebenswelt französischer Jugendlicher im Vergleich mit der eigenen Lebenswelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leçon 1 – Rückkehr in die Schule / Ferienerlebnisse / wie kann ich Freunde unterstützen? / chansons / Lieblingsbücher / Meinungen • Leçon 2 – Auszüge aus dem Jugendroman „Soupçon“ / Ereignisberichte • Leçon 3 – Familienalltag in Frankreich – „Métro-boulot-dodo“ / Tagesablauf / Haushalt / Berufe / eigene Zukunftsvisionen • Leçon 4 – Schüleraustausch / Quiz: Tours – Köln / Wetter / Gefühle • Leçon 5 – Frankophonie – Québec /Marokko / Burkina Faso / Neu-Kaledonien u.a. • Module 1 – Vorstellung verschiedener Regionen Frankreichs • Module 2 – Soziales Engagement 	<p style="text-align: center;">Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partnerdialoge / Rollenspiele/Kurzpräsentation • Sprechen über Texte / Lieder / Filme /Bilder • Diskussionen / Kommentare • Sprachmittlung <p>Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen (global / selektiv)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuchtexte auditiv erschließen • Chansons • Hörübungen zu Lektionsübungen • Filme / Filmsequenzen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuchtexte / kurze authentische Texte • Plakataufschriften / Prospekte / Werbung • Chansons • E-mails, Postkarten, Briefe <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résumé • Ereignisberichte / Sachtexte • Broschüren / Quiz erstellen <p style="text-align: center;">Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen recherchieren u. präsentieren • Arbeit mit dem 2-sprachigen Wörterbuch • Kontextuelle Wort- und Texterschließung
<p>Interkulturelle Kompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ferienkolonien / Kurzvorstellung zahlreicher frz. Regionen • Frankophonie / Kurzvorstellung mehrerer frankophoner Regionen 	
<p>Grammatik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung und Festigung bekannter Strukturen aus Kl. 6 und 7 • Unregelmäßige Verben: rire, croire, courir, vivre, mourir, ... (Leçon 1-7) • Verneinung « ne...rien / ne...personne » (Leçon1) • Imparfait / Imparfait und Passé composé (Leçon 2) • Reflexive Verben (Leçon 3) /« Ce qui » und « ce que » (Leçon 3) • Futur simple / unverbundene Personalpronomen / Steigerung des Adjektivs und Vergleich (Leçon 4) • Adverb / Steigerung des Adverbs / Pronomen „en“ und „y“ (Leçon 5) • Relativpronomen: <i>qui, que, où, dont, lequel, ce qui, ce que, ...</i> • Hervorhebung mit „c’est....qui / que“ / Fragen mit „qu’est-ce qui“ etc. (Module 1) • Imperativ mit einem Pronomen (Module 2) 	

Thema / Arbeitsbereich	Inhalte / Schwerpunkte	zentrale Arbeitstechniken und Methoden
Klasse 9		
<p>Bis Ende des Schuljahres 2016/17 arbeiten wir noch mit dem Lehrbuch „Découvertes 4“. Mit Beginn des Schuljahres 2017/18 wird dieses durch das Nachfolgebuch „Découvertes – Série jaune“ ausgetauscht. Nach dessen Durcharbeitung sollten die Schüler über die Kompetenzstufe A2 (produktiv)–B1 (rezeptiv) verfügen. Die Module 1-3 sind fakultativ. Das gemeinsame Lesen einer Lektüre (Niveau 3. und 4. Lernjahr) im Klassenverbund wird angestrebt.</p>		
<p>Die Lebenswelt Jugendlicher in Frankreich / Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leçon 1 - Jugendkult und Jugendkultur / Bitten, Wünsche, Forderungen, Notwendigkeiten / Gefühle und persönliche Wertungen • Leçon 2 – Annoncen - Praktikum als Orientierung außerhalb der Schule/Hypothesen und Fragen / Wünsche, Erwartungen, Pläne und Vorstellungen • Leçon 3 - Jugendliche aus ganz Europa kommen sich näher / Ländernamen, Nationalitäten, Sprachen: Gemeinsamkeiten und Unterschiede • Leçon 4 – Probleme in der Schule - Jugendliche, ihre Perspektiven, Probleme und Konflikte / Mengen und Zahlen • Leçon 5 - die französischen Antillen, ihre Kultur und Geschichte • Module 1 – fakultativ • Module 2 – fakultativ 	<p style="text-align: center;">Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über Texte / Lieder / Filme /Bilder • Diskussionen / Argumentationen / Kommentare / Bewertungen • Sprachmittlung <p>Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen (global / selektiv)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuch und authentische Texte auditiv erschließen • Chansons • Filme / Filmsequenzen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuchtexte / kurze authentische Texte • Plakataufschriften / Prospekte / Werbung • Chansons • E-mails, Postkarten, Briefe
<p>Grammatik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Form und Gebrauch des <i>subjonctif présent</i> (Leçon 1) • Wiederholung des <i>conditionnel présent</i> / Bedingungssätze (I) / Indefinite Begleiter und Pronomen (Leçon 2) • Präpositionen bei Ländernamen / „en“ und „y“ / Infinitive nach Verben (Leçon 3) • Bedingungssatz (II) / Mengen und Zahlen (Leçon 4) • spezielle Verneinungen: « <i>personne ne / rien ne / ne ... aucun(e)</i> » (Leçon 5) • <i>Conditionnel Passé</i> / Bedingungssatz (III) / Zeitenfolge in der indirekten Rede / <i>lequel</i> (Module 2) - <i>fakultativ</i> • Verben <i>s’apercevoir, s’en aller, fuir, naître, interrompre, suffire</i> 	<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résumé • Ereignisberichte / Sachtexte /Broschüren • Offizieller Brief / Lebenslauf <p style="text-align: center;">Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen recherchieren u. präsentieren • Arbeit mit dem 2-sprachigen Wörterbuch • Kontextuelle Wort- und Texterschließung • Stationenlernen • Fehlervermeidung in eigenen Texten • Textsorten erkennen und damit umgehen

Thema / Arbeitsbereich	Inhalte / Schwerpunkte	zentrale Arbeitstechniken und Methoden
Klasse 10		
<p>Bis Ende des Schuljahres 2018/19 arbeiten wir auszugsweise mit dem Lehrbuch „Découvertes 5“. Mit Beginn des Schuljahres 2019/20 wird dieses voraussichtlich durch das Nachfolgebuch „Découvertes – Série jaune“ ausgetauscht. Nach Abschluss der Klasse 10 sollten die Schüler über die Kompetenzstufe B1 (produktiv) mit Anteilen von B2 verfügen. Das gemeinsame Lesen einer Lektüre (Niveau 4. und 5. Lernjahr) im Klassenverbund wird angestrebt, kann u.U. die Lehrbucharbeit ersetzen. Gemäß des Mediencurriculums für Klasse 10, steht in diesem Schuljahr das Thema Bildbeschreibung und –analyse im Fokus.</p>		
Die Lebenswelt Jugendlicher in Frankreich / Europa	Leçon 1 – 5 im Überblick: <ul style="list-style-type: none"> • Jugendkultur <ul style="list-style-type: none"> ○ Freundschaft und Liebe ○ Engagement ○ Enttäuschung • Integration und Mobilität zwischen den Kulturen • Stadt oder Land? Vor- und Nachteile • Frankreich & Deutschland: Gemeinsamkeiten und Unterschiede 	Kommunikative Kompetenzen Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über Texte / Lieder / Filme /Bilder • Diskussionen / Argumentationen / Kommentare / Bewertungen • Sprachmittlung Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen (global / selektiv) <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuch und authentische Texte auditiv erschließen • Chansons • Filme / Filmsequenzen Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuchtexte / Originaltexte, z.B. Zeitung • Plakataufschriften / Prospekte • Chansons • E-mails, Annoncen Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Résumé • Ereignisberichte / Sachtexte
Vorbereitung auf das Thema der schriftlichen Überprüfung – 2017: Paris – Stadt der Träume	<ul style="list-style-type: none"> • Paris – vielfältiges Informationsmaterial (Texte, Filme etc.) zum Thema werden von den Lehrkräften recherchiert, zusammengestellt und mit den SchülerInnen erarbeitet. 	
Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Gérondif / Infinitivsätze mit « pour, sans, avant de, après » (Leçon 1) • Wiederholung und Festigung des subjonctif présent (Leçon 2) • Demonstrativpronomen / Conditionnel passé / Bedingungssatz (III) / Zeitenfolge in der indirekten Rede (Leçon 3) • Reihenfolge der Pronomen im Satz / Possessivpronomen (Leçon 4) • Fragepronomen „lequel“ und „quoi“ / Einführung des passé simple (passive Form) /Verneinung mit „ne...ni...ni“ (Leçon 5) • Wiederholung der Tempora (<i>présent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, futur compose, futur simple, future antérieur, conditionnel I + conditionnel II</i>) 	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Informationen recherchieren u. präsentieren • Arbeit mit dem 1- u. 2-sprachigen Wörterbuch • Kontextuelle Wort- und Texterschließung • Fehlervermeidung in eigenen Texten

