

Jahrgang	Kompetenzen	Wortschatz / Grammatik	Digitale Medienkompetenz
5	<p>Speaking: talking about school, my family, my room, making plans, convincing your parents</p> <p>Reading: sinnentnehmendes Lesen, Texten Informationen entnehmen</p> <p>Listening/viewing: diverse</p> <p>Writing: einen Steckbrief erstellen, seinen Familienstammbaum erstellen eine Email schreiben</p> <p>Learning skills: learning words with mind maps</p>	<p>Wortschatz / Themen: Classroom English days of the week, months of the year, animals, colours, numbers, the alphabet, my family, food, drink, sports, hobbies, places to see, school news</p> <p>Grammatische Strukturen: to be Pronomen Imperativ simple present: bejahte und verneinte Aussagesätze, Fragen und Kurzantworten Possessivbegleiter Adverbien (Wortstellung) simple past present progressive Wortstellung S-V-O</p>	<p>Writing an email in English</p> <p>Spielerische Anwendung von learning-tools (z.B. kahoot, learningapps.com)</p> <p>kurze Audioaufnahmen erstellen oder Videos drehen (z.B. zum Thema “My breakfast” /“My room” /“My pet“)</p> <p>Fotos in eine Präsentation einfügen</p>
6	<p>Speaking: talking about the weather telling a story describing a picture</p> <p>Reading: How to understand news reports reading aloud scanning a text</p>	<p>Wortschatz / Themen: Über die Ferien/ eine Reise sprechen, weather stage and film public buildings shopping, giving directions celebrations, food, clothes body parts, feeling ill</p>	<p>Spielerische Anwendung von learning-tools (z.B. kahoot, learningapps.com)</p> <p>kurze Audioaufnahmen erstellen oder Videos drehen</p>

	<p>Listening/viewing: diverse (Plym kids) letter boxing</p> <p>Writing: a short article for a magazine a report about a class trip</p> <p>Learning skills: taking notes peer feedback</p> <p>How to use a dictionary</p>	<p>Grammatische Strukturen: simple present, simple past present progressive (revision) subject/object questions present progressive with future meaning going to-future, will-future comparison of adjectives possessive pronouns adverbs of manner relative clauses some/any past progressive</p>	
7	<p>Speaking: Finding a compromise Small talk Presentation: Scotland Presentation: a historical object (Presenting facts & figures) Interkulturelle Begegnungen Drama skills</p> <p>Reading: key words; turning point; climax; Belegstellen in einem Text finden; narrative perspectives drama; role plays</p> <p>Listening: music, sounds of London, the Scottish accent, listening to conversations</p>	<p>Wortschatz / Themen: London sights musical instruments peer group behaviour and bullying sports immigration/multicultural society youth culture→ a teen magazine wilderness adventures city / country</p> <p>Grammatische Strukturen: present perfect with <i>since</i> and <i>for</i> present perfect progressive relative clauses conditional sentences I and II passive past perfect</p>	<p>Internetrecherche zu ausgewählten Themen</p> <p>Spielerische Anwendung von learning- tools (z.B. kahoot, learningapps.com)</p> <p>Erstellen einer digital gestützten Präsentation, z.B. eine Mini-Präsentation zu <i>London Sights</i></p> <p>Erstellen von Erklärvideos, z.B. zur Nachbereitung von Grammatikthemen</p>

	<p>Writing: writing an e-mail, describing what happened, writing a report, writing better sentences (linking words), writing better paragraphs a short biography</p>	<p>indirect speech with back shift reflexive pronouns</p>	
8	<p>Speaking: making plans together visiting tourist sights giving a presentation giving feedback</p> <p>Reading: working out the meaning of words skimming a text</p> <p>Listening: diverse, American accent</p> <p>Writing: a yearbook text How to write a summary a letter to a magazine creating a handout for a presentations</p> <p>Mediation: diverse</p>	<p>Wortschatz / Themen:</p> <p>sights of New York BE and AE school in the USA history of the Native Americans minorities and ethnic groups the American South</p> <p>Grammatische Strukturen:</p> <p>gerunds revision conditionals I and II conditional sentences III indirect speech passive infinitive constructions adverbial clauses participle clauses instead of relative clauses</p>	<p>Internetrecherche als Vorbereitung einer Präsentation</p> <p>Erstellen und Halten einer digital gestützten Präsentation zum Thema <i>USA</i></p> <p>Erstellen eines Handouts mit Textverarbeitungsprogrammen</p> <p>Spielerische Anwendung von learning-tools und <u>Erstellen von eigenen Inhalten</u> (z.B. kahoot, learningapps.com)</p>

<p>9</p>	<p>Speaking: talking about statistics; asking for / confirming / giving information giving an oral summary practice: Job interviews having a discussion</p> <p>Listening: diverse; Australian accent</p> <p>Reading: reading literature (plot, setting, atmosphere, suspense, characters, etc.)</p> <p>Writing: visual aids in presentations, handout summary of a non-fictional text argumentative writing writing formal letters writing a CV, letter of application</p> <p>Mediation: diverse</p>	<p>Wortschatz / Themen: Australia: animals, sports, teenage life travelling, personal qualities, describing people, interests and hobbies, qualifications, education, work experience cities and city life: geography, economy, youth culture: anti-social behaviour, crime and the law, teenage language, agreeing and disagreeing, growing up;</p> <p>Grammatische Strukturen: revision: tenses , infinitive constructions gerunds participle constructions future perfect, future progressive</p>	<p>Erstellen und Halten einer digital gestützten Präsentation zum Thema <i>Australia</i>.</p> <p>Erstellen eines Handouts mit Textverarbeitungsprogrammen</p> <p>Die SuS stellen Informationen auch in grafischer Form dar → nutzen dazu Visualisierungshilfen gängige Präsentationsprogramme und Apps zum Erstellen von Grafiken und Schaubildern.</p> <p><i>Writing formal letters</i> mit Textverarbeitungsprogrammen</p>
<p>10</p>	<p>Speaking: making a suggestion; talking about advantages and disadvantages; giving a book report</p> <p>Reading: understanding adverts identifying style and register analysing newspaper articles reading a novel short stories; poems (rhyme & rhythm) reading drama</p>	<p>Wortschatz / Themen: themenspezifisches Vokabular Ü10</p> <ul style="list-style-type: none"> - reading and analysing literature (point of view, stylistic devices, etc.) - analysing films - talking about feelings and relationships - peer evaluation (giving feedback) 	<p>Die SuS stellen Informationen in grafischer Form dar; → nutzen dazu Visualisierungshilfen gängige Präsentationsprogramme und Apps zum Erstellen von Grafiken und Schaubildern.</p> <p>Die SuS erstellen Audio- oder Videoaufnahmen, z.B. zur kreativen Bearbeitung einer Aufgabe zur Lektüre</p>

	<p>Listening: Vorbereitung auf die Ü10- Prüfung</p> <p>Writing: characterisation in fiction a film review analyzing (point of view; imagery) writing a comment preparing arguments for a discussion</p> <p>Mediation: Vorbereitung auf die Ü10- Prüfung</p> <p>Besondere Lernaufgabe: Creating a podcast</p>	<p>mit Hilfsmitteln sicher umgehen (ein- und zweisprachige Wörterbücher, Grammatiken)</p> <p>Grammatische Strukturen: adverbs / phrases of place and time simple and progressive forms (revision) conditional sentences (revision)</p>	
S1-S4	<p>Speaking: Die SuS beteiligen sich im Alltag fast ohne thematische Einschränkung aktiv und angemessen in Gesprächen in realen und virtuellen Umgebungen.</p> <p>Reading: Die SuS verstehen lange, komplexe Texte auch im Detail, auch wenn diese nicht dem eigenen Spezialgebiet angehören. - erfassen feinere Nuancen auch von implizit angesprochenen Einstellungen und Meinungen.</p> <p>Listening: Die SuS verstehen ein breites Spektrum von Tonaufnahmen, Tondokumenten, Radioaufnahmen, Rundfunk- und TV-Sendungen sowie Spielfilmen.</p> <p>Writing: Die SuS - verfassen strukturierte und kohärente Texte verschiedener Textsorten (Inhaltsangabe,</p>	<p>Funktionswortschatz:</p> <p>Skill Sheets 'How to analyse...'</p> <p>Political speech analysis</p> <p>Political cartoon analysis</p> <p>Stylistic devices</p> <p>How to write a comment</p> <p>Characterization</p> <p>Analyzing a short story</p> <p>Beherrschen einer Bandbreite von idiomatischen Ausdrücken und umgangssprachlichen Wendungen;</p>	<p>Präsentationstools einsetzen, Erklärvideos selbst produzieren; Rechercheaufträge mit Hilfe digitaler Archive durchführen, mit authentischen Texten aus verschiedenen Internetquellen arbeiten;</p> <p>Diskurse in den (sozialen) Medien kritisch verfolgen, individuell oder mit Mitschüler/innen Texte schreiben und in geeigneter Form veröffentlichen, z. B. mithilfe von Padlets, blogs, etc.</p> <p>Kreative Texte gestalten und teilen, verschiedene Textsorten (z. B. Comics) digital erstellen; Gemeinsam Glossare und Wortfelder erstellen und mithilfe geeigneter Tools teilen</p>

	<p>Analyse, Kommentar, Interpretation) - gestalten fiktionale und pragmatische Texte (freies und kreatives Schreiben).</p> <p>Mediation: Die SuS sind vertraut mit politischen und sozialen Themen der Gegenwart in einem Zielsprachenland und können deutsche Texte sinnentnehmend ins Englische übertragen.</p> <p>Cross-cultural competence: Die SuS sind vertraut mit nationalen Besonderheiten, der historischen Entwicklung und den internationalen Beziehungen des Zielsprachenlandes.</p>	<p>Grammatische Strukturen:</p> <p>Die SuS behalten in einer Vielzahl von Situationen ein hohes Maß an grammatischer Korrektheit bei, wobei geringe muttersprachliche Interferenzen spürbar sind.</p> <p>Wiederholung von grammatischen Strukturen, wie tenses, conditionals, phrasal verbs; relative clauses, passive, etc.</p>	<p>Für Grammatikübungen auch digitale Werkzeuge nutzen.</p> <p>Lernsoftware, Apps und Tools zur Verbesserung der Aussprache verwenden, Texte aufnehmen und Feedback geben, Videos, Podcasts und Hörspiele produzieren.</p>
--	---	---	--