

Thema / Arbeitsbereich	Inhalte / Schwerpunkte	zentrale Arbeitstechniken und Methoden Medienkompetenz
<p>Neben dem kumulativen Erwerb der aufgeführten sprachlichen Kompetenzen geht es in den Jahrgängen 6, 7 und 8 inhaltlich v.a. um das Alltagsleben in der Antike, die politischen Strukturen in Rom sowie bekannte Gestalten aus Geschichte und Mythologie.</p>		
<h2>Klasse 6</h2>		
<p>Lehrwerk: Via Mea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wortarten • elementare Formenlehre (aktiv und passiv) • Satzglieder • Haupt- und Nebensatzarten • <i>Accusativus cum Infinitivo (Acl)</i> • Basiswortschatz • Prinzipien der Wortbildungslehre • Fremd- und Lehnwörter 	<ul style="list-style-type: none"> • einfache Formen der Texterschließung • Unterscheidung elementarer Textsorten • Zusammenfassung d. übersetzten Textes • IServ als Kommunikationsplattform nutzen (3.1. / 5.2. / 5.4.) • Nutzung des Online Vokabeltrainer (5.2. / 5.4.)
<h2>Klasse 7</h2>		
<p>Lehrwerk: Via Mea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ausbau der Formenlehre • Genus verbi • Partizipialkonstruktionen • Modi • <i>Ablativus Absolutus (Abl. Abs.)</i> • Zeitverhältnisse 	<ul style="list-style-type: none"> • Vier-Schritt-Methode d. Texterschließung • Ausklammern von Nebensätzen • Übersetzungsreflexion • Sinngruppen erkennen • IServ als Kommunikationsplattform nutzen (3.1. / 5.2. / 5.4.) • Nutzung des Online Vokabeltrainer (5.2. / 5.4.) • Lernvideos nutzen (1.1.3.)
<h2>Klasse 8</h2>		

<p>Lehrwerk: Via Mea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abschluss der Formenlehre • nd – Konstruktionen • ggf. Einführung des Lexikons 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorerschließung des Textes • Textsorten • Reflexion eigener und fremder Übersetzungen als Interpretation • begründete Stellungnahme zum Text • IServ als Kommunikationsplattform nutzen (3.1. / 5.2. / 5.4.) • Lernvideos nutzen (1.1.3.) • Internetrecherche zu Themen der Realienkunde (1.1.)
Thema / Arbeitsbereich	Inhalte / Schwerpunkte	zentrale Arbeitstechniken und Methoden Medienkompetenz
Klasse 9		
<p>(ggf.) adaptierte Übergangslektüre zur Wahl: Vulgata Cicero adaptiert Caesar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Einführung des Lexikons • lektürebezogener Aufbauwortschatz 	<ul style="list-style-type: none"> • selbstständige Arbeit mit dem Wörterbuch • selbstständige Arbeit mit der Grammatik • Reflexion der Wahl einer Vokabeldeutung • Texte vor ihrem Entstehungshintergrund deuten • selbstständige Aneignung von Kenntnissen zur antiken Kultur und Geschichte • Fremdheitserfahrungen formulieren • Überlieferungsgeschichte reflektieren • IServ als Kommunikationsplattform nutzen (3.1. / 5.2. / 5.4.) • Lernvideos nutzen (1.1.3.) • Internetrecherche zu Themen der Realienkunde (1.1.)

Klasse 10

Cicero (Textcorpus der Behörde in Auswahl)

Dichtung (z.B.: Ovid, Catull)

- lektürebezogener Aufbauwortschatz
- Stilistik und Rhetorik
- elementare Metrik

- selbstständige Arbeit mit dem Wörterbuch
- selbstständige Arbeit mit der Grammatik
- Reflexion der Wahl einer Vokabeldeutung
- Rezeptionsdokumente deuten
- Übersetzungsprobleme reflektieren
- Anwendung von (kultur-) historischem Hintergrundwissen zur Interpretation
- Zusammenhang unserer Kultur mit der Antike reflektieren
- IServ als Kommunikationsplattform nutzen (3.1. / 5.2. / 5.4.)
- Lernvideos nutzen (1.1.3.)
- Internetrecherche zu Themen der Realienkunde (1.1.)
- Übersetzungsvergleich von online gestellten Texten (3.2.2. / 6.1.)